

**附件 3**

## **研究生教育发展质量年度报告**

**名称：中医学**

**代码：1005**

**2025 年 11 月 20 日**

# 青海大学中医学一级学科博士学位授权点

## 2025 年度工作总结报告

### 一、总体概况

#### 1. 学位授权点基本情况

青海大学中医学一级学位授权点于 2021 年获批，经过多年建设，形成了中医临床基础、中医内科学、中医外科学、针灸推拿学、中医医史文献五个稳定的培养方向，培养目标定位符合青海省经济社会和医疗卫生事业发展需求，在高原病中藏医药防治方面具有明显的学术优势和特色。制定了授予医学博士学位的基本标准、培养方案和规章制度，培养过程严谨规范。拥有一支年龄、学历、学缘、职称结构和行业背景合理的师资队伍，学科带头人和学术骨干承担多项国家级、省部级科研项目，经费较充足，科研能力与学术水平较高，国内外学术交流频繁，具有良好的师德师风。学科支撑条件好，拥有支撑研究生培养的教育部和省级重点实验室平台，图书文献资料、数据库等能够满足中医学博士培养要求。研究生生源充足，参与多项导师的科研课题，发表一定数量的与研究方向相关的较高水平学术论文。研究生培养的奖助贷体系健全，覆盖面广，学习生活得到合理指导与管理。学位点建设与培养管理及运行机制良好，具有较强的岗位胜任能力，学位点社会声誉与行业影响力持续提升。

#### 2. 学科建设情况

以青海省地方经济建设和卫生事业发展的人才需求为依据，科学合理布局置二级学科。加强高原低氧中医药干预学科群建设，形成优势学科与特色学科相统一、基础学科与应用学科相结合、传统学科与

新兴学科相促进、具有较强竞争力和良好的可持续发展能力的学科群。鼓励探索学科交叉融合，加强政策倾斜和扶持力度，力争建设中医学新兴交叉学科。学科建设注重内涵发展，依托现有平台与团队基础，促进产学研用协同，提升学科整体创新水平与服务地方能力，为高层次中医人才培养与区域医疗卫生事业进步提供坚实支撑。

### 3. 研究生招生、学位授予及就业基本状况

3.1 2025 年招生、就业情况。2025 年度招生博士研究生 22 名，生源来自全国各地。

3.2 在读、毕业博士生情况。截至 2025 年本学位点在读博士研究生 72 人，毕业 7 人，就业 7 人。

### 4. 研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

中医学博士学位授权点由 37 名学术带头人、学术骨干及专任教师组成。从年龄结构看，46-59 岁 13 人（占 35%），36-45 岁 15 人（占 40%），26-35 岁 9 人（占 24%）；从学历结构看，具有博士学位 14 人（占 38%），硕士学位 23 人（占 62%）；从职称结构来看，学术梯队中教授 21 人（占 57%），副教授 13 人（35%）；从学缘结构看，师资队伍分别毕业于国内外不同的高等院校。经过多年的建设，本学位点形成了一支年龄、学历、职称、学缘结构合理的研究队伍。

学科带头人基本情况

专业技术职务	人数合计	25 岁及以下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	21	0	0	9	12	0	9	12
副高级	13	0	3	8	2	0	5	8
中级	3	0	2	1	0	0	3	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	37	0	5	18	14	0	17	20

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

## 1. 思想政治教育队伍建设

学位点始终秉承“以党建促业务，以业务强党建”核心理念，将支部建设与学科发展、人才培养深度绑定、同频共振。2023年，正式成立中医系研究生党支部，完成中医研究生组织关系从研究生院至医学院中医系党总支的规范划转，构建起“党建引领学科、学科支撑党建”的一体化工作格局。通过发挥党员师生的先锋模范作用，聚焦立德树人根本任务，以主题党日、学术党建融合活动为载体，引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观，助力青年学子扣好人生“第一粒扣子”。

持续强化研究生科学道德与学风建设，构建全流程管控体系：组织全体研究生签订《青海大学研究生学术诚信承诺书》，明确学术行为规范；实施“从严管理、从严要求”的培养准则，将学术诚信教育贯穿研究生培养全过程。同时，压实研究生导师意识形态教育主体责任，明确导师作为立德树人第一责任人的核心职责，探索建立常态化、多元化的导师师德师风评价考核体系。打破单一科研导向的评价模式，将学业指导成效、学术交流组织、思想政治教育落实、科学道德培育、学术训练质量等纳入评价核心维度，从政治素质、品行修养、业务能力、学生管理服务等方面对导师开展全面综合考核，倒逼导师履职尽责。

创新思政教育路径，推动中医药传统文化与思政教学深度融合。精心打造“第二课堂”育人阵地，通过举办中医经典诵读大赛、中医药文化进校园进社区、中医大讲堂、专家学术沙龙等特色活动，让

学生在沉浸式体验中体悟“大医精诚”“医乃仁术”的职业精神与文化内核；常态化组织“爱心义诊”“健康科普”等社会实践活动，将思想政治教育融入临床实践、服务地方的过程中，有效提升思政教学的针对性、实效性与感染力，培养兼具专业素养与人文情怀的高素质医学人才。

## 2. 理想信念和社会主义核心价值观教育

学位点始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于研究生教育的重要指示精神与党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，严格落实全国高校思想政治工作会议要求，坚守“育人为本、德育为先”教育理念，秉承“以党建促业务，以业务强党建”核心理念，将支部建设与学科发展、人才培养深度绑定、同频共振，全面实施“三全育人”（全员育人、全程育人、全方位育人），构建价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”培养模式，着力在研究生教育做强做优上下功夫。

在课程育人层面，我们充分发挥思想政治理论课的主渠道作用。严格按照培养方案，为研究生系统开设《中国马克思主义与当代》等核心课程。这些课程旨在引导学生深刻理解马克思主义中国化时代化的最新成果，把握中国特色社会主义的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，筑牢信仰之基，补足精神之钙。同时，我们大力推动“课程思政”建设，将其作为学校教育教学改革的核心组成部分。通过设立“课程思政”教育教学改革专项项目，举办课程思政教学竞赛，激励广大教师深入挖掘中医学专业课程中所蕴含的思想政治教育元素和丰富的文化内涵，将价值引领悄无声息地融入知识传授与能力培养之中。我们将课程思政建设的要求全面纳入研究生导师的岗前培训、在岗研修、师德师风建设及教学能力提升等各个环节，显著提升了教师的课

程思政意识与教学能力，推动广大教师进一步强化育人主体意识，精准定位育人元素，有效提升育人本领，确保课程思政建设落到实处、发挥实效。

在科研育人层面，我们强化学术规范与科研诚信教育，将其作为践行社会主义核心价值观的具体体现。在研究生入学伊始，即组织签订《青海大学研究生学术诚信承诺书》，明确学术道德红线，树立“求真务实、严谨自律”的科学精神。在整个科研训练过程中，导师和学位点反复强调数据真实性、实验可重复性、尊重知识产权的重要性，教育学生恪守学术伦理，抵制学术不端行为。我们致力于营造一个公平、公正、开放的学术评价环境，在课题评审、论文答辩、奖学金评定等环节，严格标准，规范程序，引导学生通过刻苦钻研和诚实劳动获得认可，从而在科研实践中深刻体悟“爱国、敬业、诚信、友善”等个人层面价值准则的真谛。

在文化育人层面，我们注重引导研究生深刻理解与认同社会主义核心价值观与中华优秀传统文化，特别是中医哲学思想的内在契合性。通过专题研讨、理论宣讲、文化活动等多种形式，引导学生认识到中医药学作为中华民族的瑰宝，其整体观、辨证论治、仁心仁术、预防养生等核心思想，不仅与马克思主义的辩证法普遍联系的观点高度相通，也生动体现了和谐、仁爱、民本、诚信等中华优秀传统文化的精髓，更是社会主义核心价值观在医学领域的具体承载和生动实践。例如，“大医精诚”所倡导的精于医术、诚于品德的境界，正是“敬业”与“诚信”的完美统一；“医乃仁术”所蕴含的生命至上、关爱患者的理念，深刻体现了“和谐”与“友善”的价值追求。这种深层次的文化认同与价值关联，极大地增强了研究生对社会主义核心价值观的情感认同和自觉践行，有效提升了理想信念教育的生动性和说服力，并进一步引导他们树立正确的民族观，增强维护民族团结、

传承发展中华优秀传统文化的使命感和责任感。

### 3. 校园文化建设

为强化研究生科研综合能力和学术素养，营造浓厚学术交流氛围，促进师生深度沟通，研学办推出藏医药博士讲坛、博士生学术沙龙、研究生文献综述竞赛等活动，获学生赞誉与社会认可。本年度成功举办4期（第10至13期）“藏医药博士讲坛”和第9期“藏医药博士生学术沙龙”，为研究生搭建了成果展示与心得交流的高端平台。此外，藏医学院第一届研究生藏医药经典文献研读竞赛已启动，9名博士生报名，活动正有序推进。这些特色活动助力研究生提升能力、拓宽视野，为藏医药学术传承创新注入新活力。

精心设计多元化实践活动，让思政教育从课堂延伸至实践场景：一是举办中医经典诵读大赛，引导研究生在《黄帝内经》《伤寒杂病论》等经典研读中，体悟中医药文化的智慧结晶与精神内核；二是开展中医药文化进校园、进社区系列活动，通过科普宣讲、药材辨识、传统疗法体验等形式，传播中医药文化魅力，强化学生文化自信；三是常态化举办中医大讲堂、学术沙龙等活动，邀请行业专家分享临床经验与从医感悟，传递医者担当；四是组织“爱心义诊”志愿服务，让研究生在基层诊疗实践中，践行“以患者为中心”的服务理念，锤炼医德修养。通过系列教学实践活动，打破思政教育与专业实践的壁垒，显著增强思想政治教学的针对性、感染力与实效性。

聚焦青海多民族聚居的地域特点，将志愿服务与民族团结教育相结合，组织研究生深入社区、乡村开展义诊帮扶、健康科普等活动，

促进各民族群众互助合作、情感交融。同步开展爱国主义教育，引导研究生树立正确的民族观、国家观，培养既能深耕民族医学传承、又具备坚定民族团结意识的高素质医学人才，助力地方医疗卫生事业与民族和谐发展。

#### **4. 日常管理服务工作**

青海大学中医博士学位点负责人2名，秘书5人。学校制定了《青海大学博士、博士学位授予工作条例》《青海大学研究生学籍管理办法》《青海大学研究生学业奖学金实施办法》《青海大学研究生国家助学金实施办法》等制度，对新生入学、休学、复学、退学及奖励处分、学习待遇、奖学金评定、助学金发放等做出明确规定，保障了研究生在校期间的合法权益。学校还设立了研究生“三助”岗位，制定了《青海大学研究生“三助”奖学金管理办法》，以提高研究生待遇。

### **三、研究生培养相关制度及执行情况**

#### **1. 课程建设与教学改革**

牢固树立“以学生为中心”的教育教学理念，落实立德树人根本任务，紧紧围绕专业定位和人才培养方案，以专业建设为核心、师资队伍建设为基础、创新人才培养模式为主线、课程建设为抓手，强化课程教学改革，推进中医药传承创新发展，加大第一课堂和第二课堂的联动，融知识传承、能力培养、素质发展和创新教育为一体，健全教学质量保障体系，努力提高人才培养质量。

学校注重教学改革的顶层设计和整体规划，在《青海大学“十三五”人才培养规划》《青海大学思想政治理论课课程建设和改革方案》《青海大学深化创新创业教育改革实施方案》中，分别对教育教学改革作出整体部署，提出明确要求。引导广大教师树立以学生为中心的教育教学理念，回归育人本位。过程管理保障改革成效。按照《青海大学教育教

学研究项目管理办法》和《青海大学课程建设项目管理办法》，严格对项目开展中期检查、结题验收，培育高水平成果。

严格执行《青海大学教育教学研究项目管理办法》《青海大学课程建设项目管理办法》，对各类教学改革项目、课程建设项目实施全流程管控，通过中期检查、结题验收等关键环节严把质量关，着力培育高水平教学成果，确保教学改革落地见效。经个人自主申报，学院严格审核推荐，最终研究生教育教学改革项目、研究生科研和实践创新项目均成功立项2项。具体而言，研究生教育教学改革与研究类立项1项，研究生课程思政类立项1项，研究生科研和实践创新类立项2项。

构建“研究生院—督导室—院系”三级协同管理机制，完善办学质量提升与保障体系，健全教学质量监督责任制度，强化全员质量责任意识。建立多元化满意度调查机制，系统收集教师教学反馈、学生学习诉求及用人单位评价，形成“反馈—改进—提升”的良性循环。通过全方位、多层次的质量督导与持续改进，为人才培养质量稳步提升筑牢坚实保障。

## **2. 导师选拔培训**

2.1 导师选聘。学校制定《青海大学研究生指导教师选聘及管理办法（修订）》，要求申请博导的教师长期从事教学和科研工作，研究方向特色突出、优势明显，有重要的理论意义和应用价值。博导遴选由分学位评定委员会和学校学位评定委员会两级学位委员会组织，遵循公平、公正、公开的原则，坚持学术标准，严格遴选程序。2025年中医学博士学位点遴选博士研究生导师6人。

2.2 师资培训。明确导师培养责任，将学业指导与师德师风建设等核心内容纳入其中，制定《导师承诺书》并组织校内外导师签订，强化责任担当。维护导师系统，确保运行稳定、信息准确；采集博导信息，为管理服务提供数据。开展 2025 年导师培训。组织 10 名导师参加 2 次线下培训，通过交流实操提升能力；安排全体导师完成 1 次线上培训，拓宽学习渠道，实现全员覆盖。

### 3. 师德师风建设情况

本学位点将师德师风建设视为导师队伍建设的灵魂与根基，通过系统化、常态化的制度安排，致力于打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、师风品行高尚的研究生导师队伍。我们始终把“德”摆在导师队伍建设的首位，确立了师德师风在导师遴选、年度考核与职称评聘中的首要标准。通过严格执行《青海大学研究生指导教师选聘及管理办法（修订）》、《青海大学研究生导师岗位管理实施办法》以及《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》等一系列规章制度，为师德师风建设提供了坚实的制度保障。

在教育培训方面，学位点定期组织全体导师参与形式多样的专题培训。培训内容涵盖国家教育政策与理论深度解读、学术规范与科研诚信警示教育、优秀导师育人经验与典型事迹宣传、以及研究生心理健康教育与导学关系构建等多个维度。这些培训旨在持续深化导师对立德树人根本职责的理解与认同，增强其作为学生健康成长指导者和引路人的责任感和使命感。在考核监督方面，我们建立了全面的师德师风考核评价机制。通过考察导师在培养计划制定、中期考核落实等环节的制度执行情况，综合评价其履职成效。改变单一以科研为导向的导师评价机制，将学业指导的投入度、学术交流的引导、思想政治教育的融入、科学道德的教化以及学术训练的成效等纳入综合评价体

系，对导师的政治素质、品行修养、业务能力和学生管理能力进行全方位、多角度的考评。

通过这些系统性的制度建设、常态化的教育培训与严格的考核监督，有效引导和督促导师们自觉修身律己，恪守学术道德，以高尚的师德、严谨的学风担当起培养时代新人的重任，为全面提升中医学高层次人才培养质量奠定了坚实的师资基础。

#### 4. 学术训练

中医学博士的培养，通过学习各种现代检索技术、研读相关领域的中外文教科书和国内外最新生物医学杂志文献，达到收集相关领域的学术研究资料、熟悉该领域学术研究的发展过程及前沿动态，了解相关学术研究与中医学其他相邻学科之间的相互影响和联系，从而能够进行科学的分析、推理及综合思考，从而找出下一步可能突破的研究方向。要求本学位点博士通过分工合作及集体讨论，选取具有一定意义和可行性的科学研究题目，并在研究过程中不断酌情调整，培养实事求是的分析和应变能力。在独立开展高水平的科研过程中，导师的指导起到关键作用，发挥科研团队的协作精神。除了学习基础及专业学位课程外，要重视实践能力的培养，包括在导师指导下初步独立开展科学研究的能力，学习和掌握各种实验技术和方法的能力。同时对学位点博士积极开展学术交流，通过口头汇报、幻灯片演示、壁报张贴、论著发表等多种形式，宣传自己的学术成果。通过学术交流，不断了解当今中医学学术领域的新进展，听取学术同行对自己工作进展的评判和点评，锻炼自己的科研能力和表达能力。除了要中医学博士全身心地投入学习和研究，还应积极参加适当的社会实践(包括各类公益性活动)，从而锻炼自己的综合能力，提高奉献社会的主动性和积极性。善于以平和的心态处理各种矛盾。要培养自己服务社会的就

业竞争能力。

## 5. 学术交流情况

选派本学科博士研究生导师赴国内顶尖中医药院校参加专项培训与学术研修，系统汲取前沿教学理念与科研方法，全面提升导师专业素养与育人能力。为打造全国藏医药博士生学术交流品牌活动，推进中医学（藏医）一级学科博士点建设，培养藏医药传承型、创新型、应用型高层次人才，服务于“健康中国”战略。我院与西藏藏医药大学、成都中医药大学联合主办第五届全国藏医药博士生论坛。我院组织在校博士生24人参加此次论坛，论坛竞赛中1人荣获一等奖，5人荣获优胜奖。

## 6. 研究生奖助情况

按照《青海大学研究生奖励资助体系管理暂行办法》，本学位点研究生的奖励体系包括：国家奖学金、学业奖学金、国家助学金、“三助”奖学金等。其中，国家奖学金用于奖励学业成绩优异、科研能力显著、发展潜力突出的研究生，标准为每生每年2万元；学业奖学金标准为每生每年8,000元；国家助学金标准为每生每年1万元（1,000元/生/月）；“三助”奖学金包括“助研、助教、助管”，助教岗位奖学金发放标准为每年不低于3,000元。详见《青海大学研究生奖励资助体系管理暂行办法》。

# 四、研究生教育改革与成效

## 1. 人才培养

秉持“以学生为中心”的教育理念，深化成果导向型课程体系改革，鲜明凸显“传承中医精髓、强化实践能力、激发创新思维”的培养特色。通过深化科教协同创新、推进产教深度融合，构建“理论-实践-创新”三位一体的培养模式，全面提升学生综合素养与专业能

力。在课程设置上，优化调整课程结构，适度增加实践类、前沿类课程比重，聚焦临床思维训练与科研创新能力培育，助力学生夯实专业基础、拓宽学术视野、提升实践本领。同时，积极引导全体教师树立“立德树人”的教育教学理念，回归育人本位，将学生成长成才作为教育教学的核心目标。大力推进课程思政建设，设立课程思政教育教学改革专项项目，将课程思政融入教育教学全过程、各环节，作为学校教学改革的重要内容与关键抓手。学院严格贯彻落实全国、全省高校思想政治工作会议精神，始终坚守立德树人根本任务，构建全员育人、全方位育人、全过程育人的“三全育人”工作格局，不断创新思想政治教育方式方法，提升教育实效，思想政治教育工作取得显著成效，为培养德才兼备的高素质医学人才奠定了坚实基础。

## 2. 教师队伍建设

以制度激励为抓手赋能教学改革提质增效，学校制定并实施《青海大学教学工作量计算办法》、《青海大学教学成果奖评选办法》、《青海大学教学工作成果奖励办法》等系列制度文件，构建“政策引导-成果认定-激励保障”的闭环机制。将教师教学改革成果、教学实绩与奖励荣誉全面纳入职称评定、评奖评优核心指标体系，形成“以教促改、以评促优”的鲜明导向，充分激发教师投身教育教学改革的内生动力。同时，聚焦师资队伍专业能力与职业素养提升，系统组织开展多层次、全覆盖的培训活动，先后完成《研究生教育教学管理系统培训会》、《全省研究生导师科学道德与学风建设专题研讨班》、《2025年研究生导师培训工作》等重点培训任务，着力强化教师教学管理能力、科学道德素养与研究生培养水平，为教学改革深化与人才培养质量提升筑牢师资根基。

## 3. 科学研究

按照《青海大学教育教学研究项目管理办法》和《青海大学课程建设项目管理办法》，严格对项目开展中期检查、结题验收，培育高水平成果，确保过程管理保障改革成效。

2025年申报各级科获批科研项目8项，其中2025年国家自然科学基金项目1项，2025年国家社会科学基金3项，2025年青海省卫生健康委项目2项；教育部重点实验室横向课题1项；教研项目：教育部1项、省级3项、校级8项、院级2项；在研项目16项。申报教育部“中华文化优秀课程多语种数字化全球传播计划项目”已成功入选。获批省级教研项目3项：《国际公共卫生与藏医养生保健学》获批校级高校课程思政示范课程；《中医学》继续教育课程思政示范专业；《伤寒论选读》获批省级高校课程思政示范课程，并在新华思政上线；获批省级中小学校外科学教育实践基地。青海大学教学教育项目8项：中医学、针灸推拿学一流专业建设；本科人才培养模式改革：岐黄国医师承班；“以小组为单位”针灸课程思政教学模式的探索与实践；新医科背景下中医药文化思政元素融入临床课程的路径研究；学科竞赛项目《全国高等院校针灸推拿临床技能大赛》；铸牢中华民族共同体意识专项《中医内科学》；研究生教学研究项目。医学院教改项目2项：新医科背景下“医艺共研”的《检体诊断学》教学创新模式探索；2025年医学院教育教学研究改革项目：以中医执业医师考试为导向的方剂学教学改革。课程建设15门：通识选修课《中医五音疗疾》《河湟文化·传统医药》《刮痧疗愈高原病的理论与实操》《中国传统文化与中医学》；一流本科课程《检体诊断学》；线上线下混合式一流课程《温病学》《经络腧穴学》《检体诊断学》；专业核心课程：《中医妇科学》《推拿治疗学》《中医骨伤科学》《中医妇科学》《针灸治疗学》；课程思政示范课程《推拿手法学》《中药学》。

教材专著：主编专著 3 部、副主编 2 部，参编十五五国家规划教材 21 部。发表学术论文：28 篇，其中 SCI3 篇，学生以第一作者发表 SCI 论文 1 篇，中国科技期刊卓越行动计划入选期刊 3 篇。

#### 4. 传承创新优秀文化

中医药文化的核心理念，如“大医精诚”“医乃仁术”，不仅是医学实践的道德准则，更是中华民族传统美德的体现。这些理念强调医者的仁爱之心、精湛技艺以及对生命的尊重，是中医药文化传承千年的精神内核。通过这些理念融入思政教育，能够帮助学生更好地理解中华优秀传统文化的精髓，增强文化自信和民族自豪感。

通过开辟“第二课堂”，开展中医药文化进校园、进社区活动，组织学生参与“爱心义诊”等实践活动，让学生在服务社会的过程中深刻理解中医药文化的内涵，践行“大医精诚”的精神。这种实践育人模式不仅增强了学生的社会责任感，也为中医药文化的传承提供了新的载体。开展中医经典诵读大赛、中医大讲堂、中医沙龙等活动，邀请专家学者分享中医药知识与文化，让学生在理论学习中感受中医药文化的魅力。这种文化育人模式能够帮助学生从思想上认同中医药文化的价值，进而增强文化自信。将中医药文化融入思政课程体系，通过课程设计和教学实践，将“大医精诚”“医乃仁术”等理念与思政教育有机结合。这种课程育人模式能够帮助学生在思想和行动上实现统一，培养出既有专业知识又有社会责任感的高素质人才。

#### 5. 合作交流

开展 2025 年教师参加国内各种学术交流及会议参加国内各种学术交流及会议 16 人次，参加各类培训 8 人次，开展学术讲座 4 次。多名导师参加了中医教指委组织的全国中医经典高级师资研修坊。与西藏藏医药大学、成都中医药大学联合主办第五届全国藏医药博士生

论坛。

## 五、教育质量评估与分析

### 1. 学科自我评估进展与深度剖析

依据国务院学位委员会关于学位授权点专项评估的要求，本学位点系统性地开展了自我评估工作。我们全面收集、整理并汇总了涵盖师资队伍、人才培养、科学研究、条件支撑和管理服务等方面的支撑材料，在此基础上撰写了详实的自我评估报告，并组织全体导师对自评报告进行多次研讨与修改，确保了评估过程的规范性与结论的客观性。通过自我评估，我们肯定了学科方向凝练、人才培养体系构建和特色发展等方面取得的成效，但也清醒地认识到以下主要问题与不足之处：一是学科带头人与学术骨干所获得的高层次、标志性科研奖励相对较少，学科的整体学术影响力与竞争力有待进一步提升；二是研究生的自主创新能力、高水平学术成果产出能力以及参与国际国内学术交流的广度与深度仍需进一步加强培养和引导；三是科研成果向临床应用、产业转化的效率较低，服务于区域经济社会发展的直接贡献度有提升空间；同时，国际科研合作的深度与广度也需进一步拓展。

### 2. 学位论文抽检情况及问题分析

学位点 2025 届博士研究生学位论文查重通过率为 100%；送审教育部学位论文评审系统进行盲审论文通过率为 100%。但也存在部分论文的写作规范性问题、创新性不足、学术规范性有待提高、研究深度和广度不够等问题。针对这些问题，学位点将进一步加强论文指导和质量监控，提升论文水平。

## 六、改进措施

### （一）强化师资队伍建设，提升科研产出质量

#### 1. 实施“高层次人才培育计划”，针对性支持学科带头人及学术骨

干申报国家级、省部级科研奖励与重大科研项目，搭建“团队协作+专项攻坚”科研模式，集中力量攻关高原低氧中医药干预等特色领域核心问题，打造标志性成果。

2. 完善师资激励机制，将高水平科研成果、奖项纳入职称评定与绩效分配核心指标，设立科研奖励专项基金，激发教师科研创新内生动力。

3. 柔性引进国内外中医学专家担任特聘教授，通过联合研究、学术指导等方式，带动师资队伍科研水平整体提升。

## （二）优化人才培养体系，锤炼研究生核心能力

1. 搭建多元化学术交流平台，定期举办“名家讲坛”“跨学科学术沙龙”，鼓励研究生参与国内外高水平学术会议，设立学术交流专项资助，支持发表高质量学术论著。

2. 创新培养模式，推行“导师组联合指导”制，融入课程思政元素，开发专业思政案例库，在科研训练中强化科学精神与学术诚信教育。

3. 优化课程设置，增加科研方法、学术规范等前沿课程比重，开设跨学科选修模块，培养研究生交叉创新思维。

## （三）深化产教融合，拓展国际合作维度

1. 建立“政府搭台+高校赋权+企业出资”合作模式，与地方医疗机构、中医药企业共建产学研创新平台，聚焦临床需求与产业痛点开展联合研究，打通科研成果转化“最后一公里”。

2. 组建成果转化专项工作组，梳理学科优质科研成果，建立成果转化信息库，推动与企业精准对接，加速技术成果产业化落地。

3. 拓展国际合作渠道，与“一带一路”沿线国家中医药院校、科研机构建立常态化交流机制，开展联合科研项目、学术互访等合作，提升学科国际影响力。

#### （四）推动学科交叉融合，培育新兴研究方向

1. 打破学科壁垒，搭建“中医学+现代医学+生命科学”跨学科研究平台，设立交叉学科研究专项课题，鼓励导师团队牵头开展融合性研究。

2. 依托省级重点实验室，聚焦高原医学、民族医药等特色领域、中医药康养等新兴研究方向，形成差异化发展优势。

3. 加强与校内其他学院协同合作，共享科研平台与教学资源，开设跨学科课程模块，培养研究生复合型知识结构。

#### （五）健全长效保障机制，确保整改落地见效

1. 成立学位点建设整改工作领导小组，明确责任分工与时间节点，定期开展整改成效督查，建立“问题-整改-评估-优化”闭环管理机制。

2. 加大经费投入，专项保障师资培育、科研平台建设、研究生培养及国际交流等工作，完善教学科研基础设施。

3. 建立动态监测与评估体系，将整改目标纳入学位点年度考核指标，定期邀请行业专家开展第三方评估，持续优化建设方案，推动学位点高质量内涵式发展。