

**附件 3**

## **研究生教育发展质量年度报告**

**名称：中医学**

**代码：1005**

**2023 年 12 月 28 日**

# 青海大学中医学一级学科博士学位授权点

## 2023 年度工作总结报告

### 一、总体概况

#### 1. 学位授权点基本情况

青海大学中医学一级学位授权点于 2021 年获批，经过多年建设，形成了中藏医医史文献与核心理论、中藏医临床基础、中藏医药理与炮制技术、中藏医养生与公共健康、中藏医特色诊疗与优势病种防治六个稳定的培养方向，培养目标定位符合青海省经济社会和医疗卫生事业发展需求，在高原病中藏医药防治方面具有明显的学术优势和特色。制定了授予医学博士学位的基本标准、培养方案和规章制度，培养过程严谨规范。拥有一支年龄、学历、学缘、职称结构和行业背景合理的师资队伍，学科带头人和学术骨干承担多项国家级、省部级科研项目，经费较充足，科研能力与学术水平较高，国内外学术交流频繁，具有良好的师德师风。学科支撑条件好，拥有支撑研究生培养的教育部和省级重点实验室平台，图书文献资料、数据库等能够满足中医学博士培养要求。研究生生源充足，参与多项导师的科研课题，发表一定数量的与研究方向相关的较高水平学术论文。研究生培养的奖助贷体系健全，覆盖面广，学习生活得到合理指导与管理。学位点建设与培养管理及运行机制良好，具有较强的岗位胜任能力，社会声誉良好。

#### 2. 学科建设情况

以青海省地方经济建设和卫生事业发展的人才需求为依据，科学合理布局置二级学科。加强高原低氧中医药干预学科群建设，形成优势学科与特色学科相统一、基础学科与应用学科相结合、传统学科与新兴学科相促进、具有较强竞争力和良好的可持续发展能力的学科

群。鼓励探索学科交叉融合，加强政策倾斜和扶持力度，力争建设中医学新兴交叉学科。2023 年学校两级财政投入中医学博士学位点建设 200 万元，藏医药学一流学科 200 万元，合计 400 万元。主要用于学科科研平台建设、专业教学平台建设、中医学博士研究生人才培养和科研团队建设。

### 3. 研究生招生、学位授予及就业基本状况

3.1 2023 年招生、就业情况。2023 年度招生博士研究生 19 名，生源来自全国各地。

3.2 在读、毕业博士生情况。截至 2023 年本学位点在读博士研究生 48 人。毕业 4 人，就业 4 人。

### 4. 研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

中医学学位授权点由 34 名学术带头人、学术骨干及专任教师组成。从年龄结构看，46-59 岁 11 人（占 32%），36-45 岁 18 人（占 53%），26-35 岁 5 人（占 15%）；从学历结构看，具有博士学位 18 人（占 53%），硕士学位 16 人（占 47%）；从职称结构来看，学术梯队中教授 19 人（占 56%），副教授 15 人（44%）；从学缘结构看，师资队伍分别毕业于国内外不同的高等院校。经过多年的建设，本学位点形成了一支年龄、学历、职称、学缘结构合理的研究队伍。

**学科带头人基本情况**

专业技术职务	人数合计	25 岁及以下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	19	0	0	10	9	0	9	10
副高级	15	0	5	8	2	0	9	6
中级	0	0	0	0	0	0	0	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	34	0	5	18	11	0	18	16

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### 1. 思想政治教育队伍建设

秉承“以党建促业务，以业务强党建”的理念，将支部建设与学科发展深度融合，发挥党员先锋模范作用，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，帮助学生扣好人生“第一粒扣子”。

加强研究生科学道德和学风建设。签订《青海大学研究生学术诚信承诺书》，对研究生从严要求、从严管理，强化研究生导师意识形态教育工作，切实担负起研究生指导教师立德树人和第一责任人的重要职责。探索实施研究生导师师德师风评价考核。改变单一以科研为导向的导师评价机制，将学业指导、学术交流、思想政治教育、科学道德教育和学术训练等纳入导师评价机制，对导师从政治素质、品行修养、业务能力和学生管理等方面进行了全面评价考核。

将中医药传统文化融入思政教学。开辟“第二课堂”，有目的地把中医药文化中“大医精诚”“医乃仁术”等思想通过实践加以理解。开展中医经典诵读大赛，中医药文化进校园进社区活动，举办中医大讲堂、中医沙龙等中医专家讲座，“爱心义诊”活动等，开展思想政治课的教学实践活动，增强思想政治课教学的实效性。

### 2. 理想信念和社会主义核心价值观教育

举办课程思政教学竞赛活动，设立课程思政教育教学改革项目，把课程思政改革作为学校教学改革的重要组成部分。将课程思政纳入研究生导师上岗培训、在岗培训、师德师风培训及教学能力培训中，提升教师课程思政意识和能力，积极推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人元素，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。开设《中国马克思主义与当代》等课程，加强研究生科学道

德和学风建设。签订《青海大学研究生学术诚信承诺书》，对研究生从严要求、从严管理，强化研究生导师意识形态教育工作，切实担负起研究生指导教师立德树人和第一责任人的重要职责。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于研究生教育的重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强师德师风建设，在研究生教育做强做优上下功夫，引导研究生树立正确的民族观念，增强民族团结意识。组织学生参与社区服务和志愿者活动，促进各民族之间的互助和合作。为培养既能传承民族医学又具有民族团结意识的医学人才做出了积极贡献。推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进课堂、进教材、进师生头脑。努力形成价值塑造，能力培养，知识传授“三位一体”培养模式。全面实施“三全育人”。落实全国高校思想政治工作会议，牢固树立“育人为本、德育为先”的教育理念，加强导师队伍建设、落实导师在研究生思政教育中第一责任人职责、大力开展爱国主义教育、加强教风学风建设、强化思政课程和课程思政建设、厚植师道文化、进一步提高学生思想政治素质，促进学生全面发展。

### 3. 校园文化建设

将中医药传统文化融入思政教学。开辟“第二课堂”，有目的地把中医药文化中“大医精诚”“医乃仁术”等思想通过实践加以理解。开展中藏医经典诵读大赛，中医药文化进校园进社区活动，举办中医大讲堂、中医沙龙等中医专家讲座，“爱心义诊”活动等，开展思想政治课的教学实践活动，增强思想政治课教学的实效性。

### 4. 日常管理服务工作

青海大学中医博士学位点负责人 2 名,秘书 4 人。学校制定了《青海大学博士、博士学位授予工作条例》《青海大学研究生学籍管理办法》《青海大学研究生学业奖学金实施办法》《青海大学研究生国家助学金实施办法》等制度,对新生入学、休学、复学、退学及奖励处分、学习待遇、奖学金评定、助学金发放等做出明确规定,保障了研究生在校期间的合法权益。学校还设立了研究生“三助”岗位,制定了《青海大学研究生“三助”奖学金管理办法》,以提高研究生待遇。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

#### 1. 课程建设与教学改革

牢固树立“以学生为中心”的教育教学理念,落实立德树人根本任务,紧紧围绕专业定位和人才培养方案,以专业建设为核心、师资队伍建设为基础、创新人才培养模式为主线、课程建设为抓手,强化课程教学改革,推进中医药传承创新发展,加大第一课堂和第二课堂的联动,融知识传承、能力培养、素质发展和创新教育为一体,健全教学质量保障体系,努力提高人才培养质量。

顶层设计引领教育理念更新。学校注重教学改革的顶层设计和整体规划,在《青海大学“十三五”人才培养规划》《青海大学思想政治理论课课程建设和改革方案》《青海大学深化创新创业教育改革实施方案》中,分别对教育教学改革作出整体部署,提出明确要求。引导广大教师树立以学生为中心的教育教学理念,回归育人本位。

过程管理保障改革成效。按照《青海大学教育教学研究项目管理办法》和《青海大学课程建设项目管理办法》,严格对项目开展中期检查、结题验收,培育高水平成果。

以学生为中心,完善质量督导体系。牢固确立“教学质量、人人有责”“教学以学生为中心,以学生的学习为中心,以学生的学习效

果为中心”等理念，形成提升和保障教学质量的良好氛围。完善办学质量提升和保障体系，完善研究生院、督导室、院系管理机制，加强协同管理，发挥教学基层组织作用，健全教学质量责任制度。强化主体责任意识，健全教学质量监督责任制度。完善教师、学生满意度调查机制，持续改进教学质量。

## 2. 导师选拔培训

2.1 导师选聘。学校制定《青海大学研究生指导教师选聘及管理办法（修订）》，要求申请博导的教师长期从事教学和科研工作，研究方向特色突出、优势明显，有重要的理论意义和应用价值。博导遴选由分学位评定委员会和学校学位评定委员会两级学位委员会组织，遵循公平、公正、公开的原则，坚持学术标准，严格遴选程序。2023年中医学博士学位点选聘博士研究生导师 24 人。

2.2 师资培训。制订《青海大学研究生导师岗位管理实施办法》（青大校研字〔2021〕22 号）、《青海大学研究生指导教师选聘及管理办法（修订）》（青大校研字〔2018〕19 号）、《青海大学新时代学位与研究生教育综合改革方案》，《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（研教〔2018〕1 号）等文件，定期开展导师队伍的选聘、培训。开展研究生导师立德树人职责落实情况、研究生导师师德师风考核。通过培养计划、中期考核等考察导师指导研究生的制度执行情况。

## 3. 师德师风建设情况

本学位点定期开展师德师风培训工作，培育高素质教育人才。通过思想引领、榜样示范、规范约束，促使研究生树立正确教育观，涵养仁爱之心、严谨之态，在学术与育人中坚守道德底线，为未来投身教育事业奠定良好师德基石。今年 9 月，青海省科协、科技厅组织 5

名研究生导师在海东开展为期两天的“科研诚信与伦理的关系”主题培训。

#### **4. 学术训练**

中医学博士的培养，通过学习各种现代检索技术、研读相关领域的中外文教科书和国内外最新生物医学杂志文献，达到收集相关领域的学术研究资料、熟悉该领域学术研究的发展过程及前沿动态，了解相关学术研究与中医学其他相邻学科之间的相互影响和联系，从而能够进行科学的分析、推理及综合思考，从而找出下一步可能突破的研究方向。要求本学位点博士通过分工合作及集体讨论，选取具有一定意义和可行性的科学研究题目，并在研究过程中不断酌情调整，培养实事求是的分析和应变能力。在独立开展高水平的科研过程中，导师的指导起到关键作用，发挥科研团队的协作精神。除了学习基础及专业学位课程外，要重视实践能力的培养，包括在导师指导下初步独立开展科学研究的能力，学习和掌握各种实验技术和方法的能力。同时对学位点博士积极开展学术交流，通过口头汇报、幻灯片演示、壁报张贴、论著发表等多种形式，宣传自己的学术成果。通过学术交流，不断了解当今中医学学术领域的新进展，听取学术同行对自己工作进展的评判和点评，锻炼自己的科研能力和表达能力。除了要中医学博士全身心地投入学习和研究，还应积极参加适当的社会实践(包括各类公益性活动)，从而锻炼自己的综合能力，提高奉献社会的主动性和积极性。善于以平和的心态处理各种矛盾。要培养自己服务社会的就业竞争能力。

#### **5. 学术交流情况**

选派本学科博士研究生导师赴国内知名中医药大学进行学术交流 5 人次，博士生参加学术交流 19 人次，其中全国藏医药博士生论

坛中 2 名博士分别荣获论坛二、三等奖。

## 6. 研究生奖助情况

按照《青海大学研究生奖励资助体系管理暂行办法》，本学位点研究生的奖励体系包括：国家奖学金、学业奖学金、国家助学金、“三助”奖学金等。其中，国家奖学金用于奖励学业成绩优异、科研能力显著、发展潜力突出的研究生，标准为每生每年 2 万元；学业奖学金标准为每生每年 8,000 元；国家助学金标准为每生每年 1 万元（1,000 元/生/月）；“三助”奖学金包括“助研、助教、助管”，助教岗位奖学金发放标准为每年不低于 3,000 元。详见《青海大学研究生奖励资助体系管理暂行办法》。

## 四、研究生教育改革与成效

### 1. 人才培养

以学生为中心，推进成果导向的课程改革，突出“传承、实践与创新”特色。通过科教协同和产教融合，培养学生的综合能力。在课程设置上，增加实践类课程和前沿类课程的比重，注重培养学生的临床思维和科研创新能力。引导广大教师树立以学生为中心的教育教学理念，回归育人本位。设立课程思政教育教学改革项目，把课程思政改革作为学校教学改革的重要组成部分。医学院认真贯彻落实全国全省高校思想政治工作会议精神，坚持立德树人根本任务，强化全员育人、全方位育人、全过程育人，思想政治教育工作取得了显著成效。

### 2. 教师队伍建设

激励政策助推教学改革，制定实施《青海大学教学工作量计算办法》《青海大学教学成果奖评选办法》和《青海大学教学工作成果奖励办法》等制度，将教师的教学教改成果与奖励纳入教师职称评定、评奖评优的指标体系。完成《研究生教育教学管理系统培训会》、《全

省研究生导师科学道德与学风建专题研讨班》、《2023 年研究生导师培训工作》等培训任务。

### 3. 科学研究

按照《青海大学教育教学研究项目管理办法》和《青海大学课程建设项目管理办法》，严格对项目开展中期检查、结题验收，培育高水平成果，确保过程管理保障改革成效。

申报各级科研项目 5 项，其中省卫健委中医药项目 1 项，校院级项目 6 项，在研项目 23 项。发表论文 32 篇，其中 SCI 5 篇，中国科技期刊卓越行动计划入选期刊 5 篇，参编教材专著 9 部。糖脂代谢疾病防控中医药重点实验室顺利通过科技厅省级重点实验室评估，获得 50 万元的经费支持。

### 4. 传承创新优秀文化

发挥高校文化育人的优势，实施中医药文化传播行动，实施中医药文化进校园、进社区行动。开辟第二课堂，开展中医药文化进校园、进课堂主题党日活动，将中医药传统文化融入思政教学，丰富中小学中医药文化教育，增进青少年对中华优秀传统文化的了解与认同，增强学生的文化自信、民族自信，有目的地把中医药文化中“大医精诚”“医乃仁术”等思想通过实践加以理解。开展中医经典诵读大赛，中医药文化进校园进社区活动，举办中医大讲堂、中医沙龙等中医专家讲座，“爱心义诊”活动等，开展思想政治课的教学实践活动，增强思想政治课教学的实效性。

### 5. 合作交流

2023 年参加国内各种学术交流及会议 12 人次，参加各类培训 14 人次，开展学术讲座 4 次。多名导师参加了中医教指委组织的全国中医经典高级师资研修坊。

## 五、教育质量评估与分析

### 学科自我评估进展与深度剖析

依据国务院学位委员会学位授权点专项评估文件要求，收集、整理和汇总评估材料，撰写自我评估报告，组织导师对自评报告进行修改。在自我评估过程中，也发现了一些问题和不足之处。一是学科带头人和学术骨干高水平科研奖励较少；二是研究生科研能力和学术交流能力还需加强；三是科研成果转化率较低，国际合作的深度和广度需进一步拓展。

## 六、改进措施

1. 思维与方法并重，深化整合创新。加强中医学博士研究生方法论教学，设立跨学科导师组，引导学生从“知识并列”向“思维整合”转变，系统培养发现前沿交叉学科创新点的能力。

2. 临床与科研对接，强化问题导向。建立“临床-实验室”双轨培养机制，推动学生深入临床一线发现真问题，并以临床需求库等形式引导科研选题，确保研究方向源于实践、服务于实践。

3. 过程与成果兼顾，优化交流机制。建立“全过程、多元化”的学术评估与交流体系，通过定期举办同行评议工作坊、认可高质量过程性成果等方式，提升学术反馈的深度与实效性，锻炼学生的批判性思维与表达能力。